

<p><u>Niveau :</u> CYCLE 3.</p>	<p align="center"><u>Fiche de préparation de la séance 4, chapitre 1, JIGSAW.</u></p>	
<p><u>Objectifs généraux de la séquence :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Participer de façon constructive aux échanges avec d'autres élèves dans un groupe pour confronter des réactions ou des points de vue. - Écouter un récit et manifester sa compréhension en répondant à des questions sans se reporter au texte. - Lire et comprendre des textes et des documents. - Savoir s'intégrer dans une démarche collaborative et enrichir son travail ou sa réflexion grâce à cette démarche. <p><u>Objectifs spécifiques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à comprendre un texte narratif. - Découvrir les spécificités de cette scène d'exposition qui pose le décor : tout paraît normal alors que le mystérieux s'installe déjà. - Ecrire, en groupe, un bilan sous forme de carte d'identité 		<p><u>Matériel :</u> tbi, QR code, paragraphes, texte entier, affiches, feutres, fiches d'identité des Dursley à compléter.</p>
<p><u>SCCCC : domaine 1</u> <u>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - S'exprimer à l'oral. - Comprendre des énoncés oraux. - Lire et comprendre l'écrit. - Ecrire <p><u>Domaine 2 : les méthodes et les outils pour apprendre.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Coopérer, s'entraider, mutualiser des informations. - Utiliser les outils numériques. <p><u>Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres. 		
<u>Durée</u>	<u>Modalités</u>	<u>Déroulement</u>
10'	Collectif	<p>Début de la séance avec explicitation des modalités de travail, rappel des règles de travail de groupe et volume de la voix, en se référant aux affichages déjà construits avec les élèves.</p> <p>Relecture des affichages concernant la première et quatrième de couverture et la biographie de l'auteur.</p> <p>Pour cette séance, il s'agit d'entrer dans l'histoire avec la lecture du premier chapitre (une partie étudiée dans un dispositif Jigsaw et une seconde partie en lecture offerte).</p>
5'	Groupe maison	<ul style="list-style-type: none"> • Étape 1 : formation des groupes HOME : Les élèves se répartissent en îlots-maisons, chacun composé de 5 élèves. Les groupes sont identiques à la séance précédente pour sécuriser les élèves. L'enseignant explique aux élèves qu'ils vont devoir lire, comprendre, mémoriser et raconter les éléments d'un paragraphe issu d'un texte narratif.
8'	Groupe expert	<ul style="list-style-type: none"> • Étape 2 : formation des groupes EXPERT. Demander aux élèves de se rendre à la table qui correspond à leur numéro de paragraphe pour former les îlots-experts. L'enseignant prépare des « tas » de textes à l'envers et donne le signal pour que tout le monde commence en même temps (en prenant son texte et en le retournant). Laisser les élèves lire en silence le texte pendant le temps imparti (selon le niveau de lecture, etc.) Les élèves sont invités à lire leur paragraphe complètement (avoir une bonne image mentale du texte, « un film » de l'histoire) pour être ensuite en capacité de le raconter.

10'	Groupe expert	<ul style="list-style-type: none"> • Étape 3 : échanges en groupes EXPERT. <p>Laisser les élèves discuter sur ce qu'ils ont compris et retenu dans leurs îlots-experts pendant quelques minutes et leur demander de se mettre d'accord. sur le résumé de leur paragraphe à raconter à leur groupe HOME.</p> <p>Distribuer pour la première fois un post-it aux élèves afin qu'ils notent des mots clés sur lesquels ils pourront s'appuyer lors de la restitution à leur groupe home.</p> <p>Enfin, reprendre tous les textes.</p>
10'	Groupe maison	<ul style="list-style-type: none"> • Étape 4 : retour en groupes HOME à leur table de départ. A tour de rôle, dans l'ordre, chaque élève raconte ce qu'il a retenu de sa « partie de texte ». Les élèves sont invités à reconstituer l'ensemble en modifiant peut être le contenu de leur partie de texte afin de rendre l'ensemble cohérent.
8'	Groupe maison	<ul style="list-style-type: none"> • Étape 5 : test de compréhension individuel sur Plickers.
20'	Groupe classe	<ul style="list-style-type: none"> • Étape 6 : distribution du texte intégral, lecture collective oralisée. <p>Vérification des questions de compréhension avec retour au texte (vérification des réponses aux questions).</p> <p>Retour à l'affichage « référent » avec les stratégies proposées par les élèves afin de remédier à leurs difficultés (<u>métacognition</u>). Ajout de nouvelles propositions.</p>
15'	Groupe maison	<ul style="list-style-type: none"> • Étape 7 : demander aux élèves de compléter par groupe les fiches d'identité de Pétunia et Vernon Dursley et mettre en commun les informations pour réaliser l'affichage collectif.